

令和元年度卒業生（2019年度卒）の就職先企業へのアンケート結果

1. アンケート概要

| | |
|----------|--|
| ①実施時期 | 2022年7月実施 |
| ②対象企業 | 令和元年度卒業生（2019年度卒現代コミュニケーション学科）就職先企業66社 |
| ③回答企業数 | 28社 |
| ④アンケート項目 | 13項目 |

2. 採用にあたりどのような点を重視されていますか

[学力について]

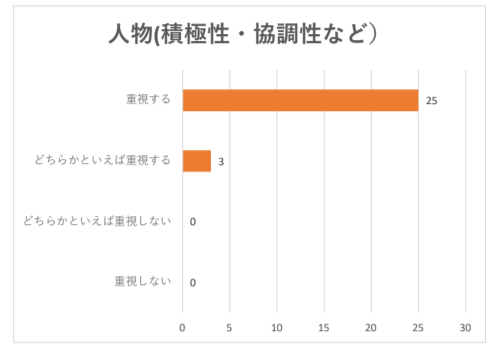
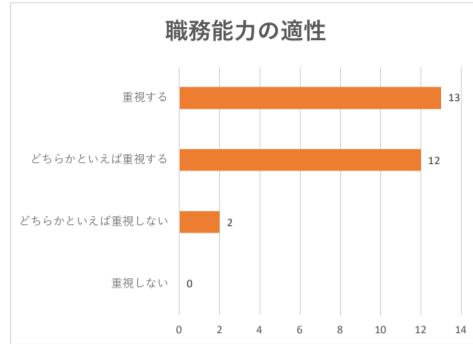
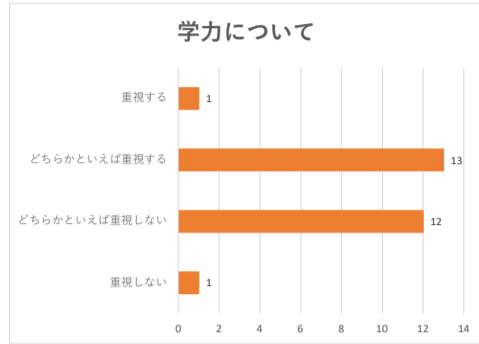
| | |
|---------------|----|
| 重視する | 1 |
| どちらかといえば重視する | 13 |
| どちらかといえば重視しない | 12 |
| 重視しない | 1 |

[職務能力の適性]

| | |
|---------------|----|
| 重視する | 13 |
| どちらかといえば重視する | 12 |
| どちらかといえば重視しない | 2 |
| 重視しない | 0 |

[人物（積極性・協調性など）]

| | |
|---------------|----|
| 重視する | 25 |
| どちらかといえば重視する | 3 |
| どちらかといえば重視しない | 0 |
| 重視しない | 0 |



3. 育英短期大学卒業生の印象について、どのように評価されますか。

[仕事に関する知識・基礎学力]

| | |
|---------------|----|
| 優れている | 6 |
| どちらかといえば優れている | 8 |
| 普通 | 11 |
| どちらかといえば劣る | 1 |
| 劣る | 0 |

[仕事に関する理解・判断力]

| | |
|---------------|----|
| 優れている | 7 |
| どちらかといえば優れている | 8 |
| 普通 | 11 |
| どちらかといえば劣る | 0 |
| 劣る | 0 |

[仕事に関する職務遂行能力]

| | |
|---------------|----|
| 優れている | 7 |
| どちらかといえば優れている | 7 |
| 普通 | 11 |
| どちらかといえば劣る | 1 |
| 劣る | 0 |

[対人関係、仕事の協調性]

| | |
|---------------|----|
| 優れている | 10 |
| どちらかといえば優れている | 7 |
| 普通 | 7 |
| どちらかといえば劣る | 2 |
| 劣る | 0 |

[コミュニケーション能力]

| | |
|---------------|----|
| 優れている | 11 |
| どちらかといえば優れている | 5 |
| 普通 | 8 |
| どちらかといえば劣る | 2 |
| 劣る | 0 |

[責任感・粘り強さ・誠実性]

| | |
|---------------|----|
| 優れている | 6 |
| どちらかといえば優れている | 6 |
| 普通 | 13 |
| どちらかといえば劣る | 1 |
| 劣る | 0 |

[パソコン操作力]

| | |
|---------------|----|
| 優れている | 2 |
| どちらかといえば優れている | 6 |
| 普通 | 17 |
| どちらかといえば劣る | 1 |
| 劣る | 0 |

※1社使用する機会が無いため未回答

[アドミッション・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、ディプロマ・ポリシーこれらの適切性について、本学学生からどのように評価できるか]

| | |
|-----------|----|
| 適切である | 15 |
| どちらともいえない | 9 |
| 適切ではない | 0 |

4. 本学の教育について求めるもの

(1) 今後どの分野の学力を充実するのが望ましいと思われますか。

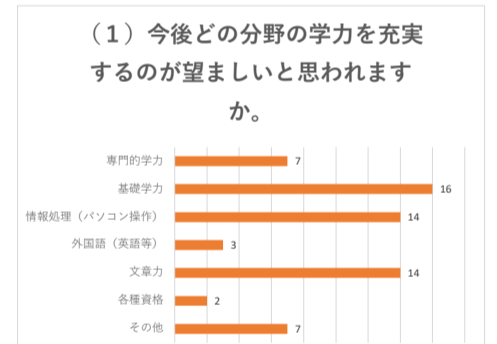
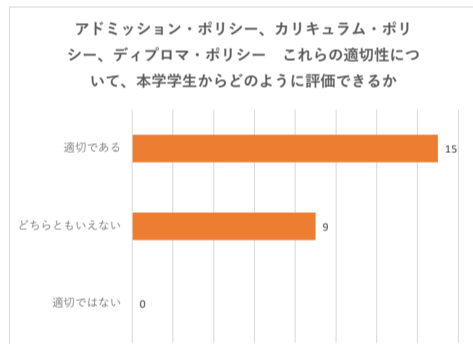
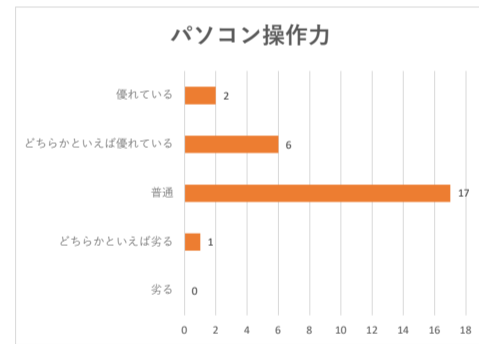
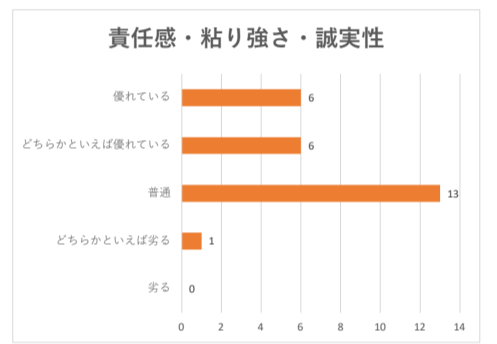
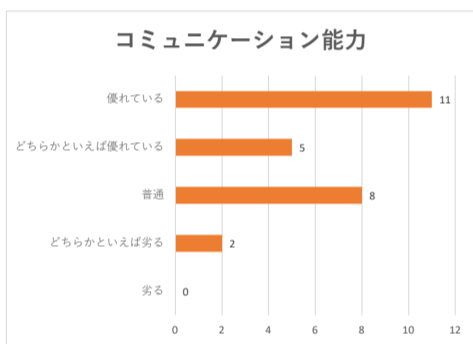
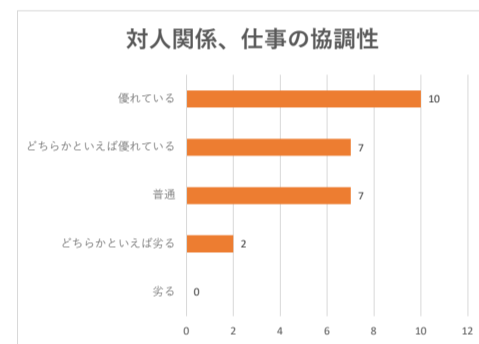
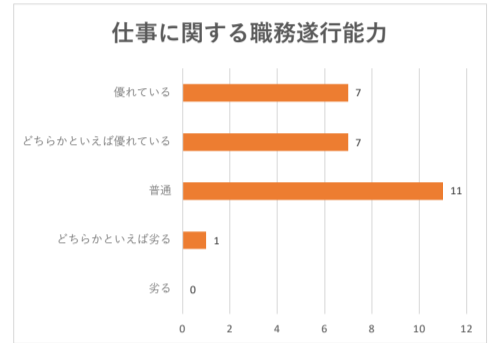
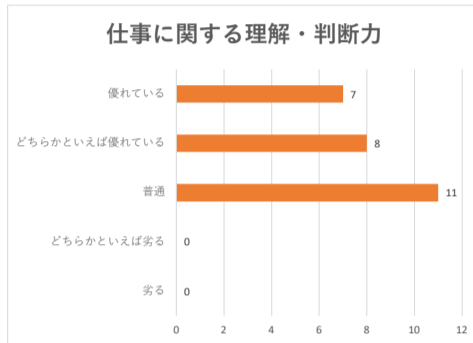
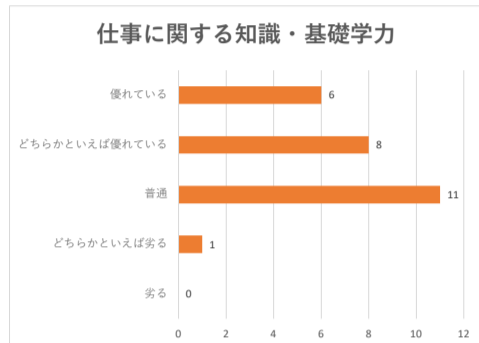
| | |
|--------------|----|
| 専門的学力 | 7 |
| 基礎学力 | 16 |
| 情報処理（パソコン操作） | 14 |
| 外国語（英語等） | 3 |
| 文章力 | 14 |
| 各種資格 | 2 |
| その他 | 7 |

※（礼儀や言葉遣い、コミュニケーション、考えを言葉で伝える能力、地域社会との交流、協調性人柄などの回答有）

(2) 学生生活を通じた人間形成について、本学はどの分野の支援を充実させることが望ましいと思われますか。

| | |
|-----------|----|
| 部活・サークル活動 | 14 |
| ゼミ活動 | 7 |
| キャリア教育 | 10 |
| インターンシップ | 13 |
| ボランティア活動 | 12 |
| 地域貢献活動 | 11 |
| 海外留学 | 1 |
| アルバイト | 11 |
| その他 | 1 |

※（同世代・同じ境遇以外の方との接点を持つ機会を得る）



(2) 学生生活を通じた人間形成について、本学はどの分野の支援を充実させることが望ましいと思われますか。

